



**RESPECT
DIVERSITAT**

Dia de La Diversitat
Barcelona pels Drets Humans

2020 - 2021

Programa d'activitats per a l'alumnat

DOCUMENT AMB LES ACTIVITATS
QUE DURAN A TERME LES ENTITATS

Ajuntament de
Barcelona



ÍNDEX

1. Activitats per a l'alumnat	3
SETEM CATALUNYA	3
ASSOCIACIÓ CATALANA PER LA INFÀNCIA MALTRACTADA (ACIM)	5
INSTITUT MUNICIPAL DE MERCATS DE BARCELONA (IMMB)	6
ASSOCIACIÓ LECTURA FÀCIL (LF)	9
OFICINA PER LA NO DISCRIMINACIÓ (OND)	10
FUNDACIÓ MIGRA STUDIUM	11
COMUNITAT ISRAELITA DE BARCELONA	12
FUNDACIÓ SECRETARIAT GITANO	13
FEDERACIÓ ECOM	15
JOVENTUTS D'UNITAT PROGRESSISTA DE L'ONCE	17
ASSOCIACIÓ ESPAI I LLEURE - L'HORA LLIURE	17
ASSOCIACIÓ AMPUTATS SANT JORDI	19
3. Activitat de cloenda	20

1. Activitats per a l'alumnat

SETEM CATALUNYA

Nom de l'activitat: Quines injustícies hi ha al món?

Drets associats: laborals, ambientals i a favor de les comunitats locals.

Dia: 25 de febrer.

Material:

- 4 ordinadors amb connexió a internet
- Projector
- Pòstits de 4 colors diferents
- Fulls DIN A4
- Retoladors de colors

Descripció de l'activitat

Quines injustícies hi ha al món? És una activitat en format digital que té com a objectiu fer reflexionar als i a les joves en un entorn col·laboratiu.

En primer lloc es fa una presentació en vídeo de l'entitat.

Seguidament, es distribueix l'aula en grups de 4-5 alumnes. Cada grup visualitza un material interactiu, utilitzant Padlet,¹ que mostra diferents formes d'injustícia a nivell planetari relacionades amb la producció dels principals béns de consum: tèxtil, alimentació, electrònica, finances, etc.

A continuació es fa una dinàmica grupal segmentada en 3 parts:

- Fes una llista de possibles injustícies
- Quines poden ser les causes d'aquestes injustícies?
- Quins exemples coneixes a nivell planetari?

La dinàmica és procedimental i es desenvolupa de forma analògica. En acabar cada una de les parts, els grups exposen les seves respostes i el dinamitzador les anota al Padlet.

Finalment, es demana als i a les participants que facin un exercici de reflexió sobre els diferents motius que originen les injustícies prèviament presentades. També se'ls

¹ ca.padlet.com

Programa d'activitats 2021

demana que intentin definir-ne exemples concrets que coneguin i que facin propostes encaminades a la seva solució.

Com a últim punt, cada grup fa un pòster DIN A4 amb la solució que més els ha agradat i un compromís que emprenen per ajudar a fer realitat aquesta solució.

Per a més informació:

L'entorn col·laboratiu: <https://padlet.com/bernattremulferrus/kk5pugai1g4koeco>

ASSOCIACIÓ CATALANA PER LA INFÀNCIA MALTRACTADA (ACIM)

Nom de l'activitat: STOP Bullying

Dret associat: bon tracte.

Dies: 23 i 24 de febrer.

Material:

- 4 ordinadors amb connexió a internet
- Projector

Descripció de l'activitat

STOP Bullying és una activitat orientada a treballar la prevenció de l'assetjament escolar o *bullying* utilitzant tècniques artístiques i de comunicació.

En primer lloc es fa una presentació utilitzant un suport visual fet amb Powerpoint on hi ha diversos vídeos representatius sobre el tema.

Seguidament els i les alumnes se separen en grups i se'ls proposa una activitat que consisteix en elaborar un cartell per penjar a l'aula o a l'escola de prevenció del *bullying*: STOP BULLYING!

Per fer aquest cartell, es proposa utilitzar la plataforma Canva,² una plataforma de creació i maquetació de documents en línia.

Finalment, cada grup ha d'enviar la proposta del seu cartell a tallers@acim.cat perquè ACIM pugui compartir-lo a les xarxes socials.

² <https://www.canva.com/>

INSTITUT MUNICIPAL DE MERCATS DE BARCELONA (IMMB)

Nom de l'activitat: Els mercats de Barcelona omplen la ciutat de diversitat

Dret associat: -

Dies: 22 i 23 de febrer.

Material:

- 4 ordinadors amb connexió a internet
- Projector
- Fulls DIN A4

Descripció de l'activitat

L'Institut Municipal de Mercats de Barcelona proposa dos tipus d'activitats per adaptar-se a les necessitats i els recursos dels centres.

PROPOSTA 1

Objectius de la proposta:

- Donar a conèixer la diversitat d'un mercat
- Conèixer el mercat en primera persona

Dinàmica de la sessió i activitats:

En primer lloc es fa una presentació de les persones dinamitzadores i de l'entitat IMMB.

Seguidament es fa una presentació de la narrativa i del repte que es vol assolir. S'inicia l'activitat amb una pregunta provocadora: Mercat i diversitat, això és possible?

L'aula es divideix en grups de 4 o 5 persones, formant uns 6 grups en total. Els grups reben un repte secret que han d'assolir durant la visita en línia. Aquests reptes estan relacionats amb la investigació de la diversitat dins un mercat. Per exemple:

- Observació de la diversitat d'aliments (repte: trobar 25 aliments diferents)
- Observació de la diversitat de cultures (repte: trobar 5 cultures diferents)
- Observació de la diversitat generacional (repte: trobar 5 persones de diferents edats)
- Observació d'aliments de proximitat envers aliments estrangers (repte: trobar 5 aliments de proximitat i 5 d'estrangers)

Programa d'activitats 2021

A continuació es fa la visita al mercat. Connectem amb la persona dinamitzadora dins el mercat, que ens acompanya a visitar-lo, parla amb els paradistes i resol dubtes de l'alumnat, per torns.

Tot seguit, es fa la revisió de l'aprenentatge. L'alumnat obre l'aplicació mural. Allà, hi exposen el seu repte i el que han observat. Parlen entre tots sobre el que han pogut veure al mercat: És possible mercat i diversitat? Es fa un petit debat.

Finalment es passa a la conclusió i la reflexió. Es connecten a Mentimeter de forma individual o en petits grups. Allà hi ha diferents preguntes per reflexionar sobre el que han après. Per exemple:

- Abans de l'activitat pensava que en un mercat hi podia trobar tanta diversitat?
- Què entenc per mercat i diversitat?
- Què m'enduc de la visita al mercat?
- Marxo amb la paraula...

PROPOSTA 2

Objectius de la proposta:

- Donar a conèixer la diversitat d'un mercat
- Conèixer el mercat en primera persona
- Observar que els mercats també tenen la seva cultura, tradició i llegendes

Dinàmica de la sessió i activitats:

En primer lloc es fa una presentació de les persones dinamitzadores i de l'entitat IMMB.

Seguidament es fa una presentació de la narrativa i del repte que es vol assolir. S'inicia l'activitat amb unes preguntes provocadores: Quantes persones han anat a un mercat? Quantes d'aquestes coneixen la llegenda del rellotger? Sabíeu que només hi ha una persona que arregla tots els rellotges de la ciutat?

Ara es demana a l'alumnat que vagi a la recerca d'aquesta persona a través d'un joc d'*escape room* virtual. Per fer-ho es divideix l'aula en grups de 4 o 5 persones, formant uns 6 grups en total. Cada un dels grups tindrà un objectiu amagat durant l'*escape*, que haurà de resoldre. Per exemple:

- Aconseguir trobar 3 parades d'aliments de proximitat
- Aconseguir trobar 5 persones d'edats diferents

Programa d'activitats 2021

- Aconseguir trobar aliments de temporada

A continuació es fa l'*escape room*. Els grups han de trobar el rellotger dels mercats.

Tot seguit, es fa la revisió de l'aprenentatge. L'alumnat obre l'aplicació mural. Allà, hi exposen el seu repte i el que han observat. Parlen entre totes sobre els reptes: Què té a veure el mercat, el rellotger i la diversitat?

Finalment es passa a la conclusió i la reflexió. Es connecten a Mentimeter de forma individual o en petits grups. Allà hi ha diferents preguntes per reflexionar sobre el que han après. Per exemple:

- Abans de l'activitat pensava que en un mercat podia trobar tanta diversitat?
- Què entenc per mercat i diversitat?
- Què m'enduc de la visita al mercat?
- Marxo amb la paraula...

ASSOCIACIÓ LECTURA FÀCIL (LF)

Nom de l'activitat: Expressió d'emocions

Dret associat: el dret a l'educació en les diverses modalitats.

Dies: 22 i 23 de febrer.

Material:

- Ordinador amb connexió a internet
- Projector
- Llibres en format digital
- Pòstits
- Gomets de color verd

Descripció de l'activitat

Expressió d'emocions és una activitat que té com a objectiu que els participants empatitzin amb els valors que aporta un text, i transmetre alhora les emocions que se'n desprenen amb una representació compartida a l'aula.

En primer lloc es distribueix l'alumnat en parelles i es reparteix un llibre a cada parella: *L'Andreu. Una infància marcada*.

Seguidament, cada parella llegeix les pàgines 48, 49 i 50 del llibre.

A continuació, les parelles fan un buidat de totes les emocions que hi ha al llibre i aporten idees de com poden expressar-les mitjançant una representació corporal. Després es preparen la representació amb l'ajuda del professor o professora.

Tot seguit, cada parella fa la petita representació davant de la resta de companys.

Al final, es penja un pòstit a una paret de l'aula amb el nom de cada una de les parelles i es reparteixen 3 gomets verds a cada parella. Han de votar les 3 representacions que més els hagi agradat.

Les 3 millors representacions es mostren a l'Associació Lectura Fàcil mitjançant una connexió al final de la sessió.

OFICINA PER LA NO DISCRIMINACIÓ (OND)

Nom de l'activitat: Parlem!

Dret associat: vulneracions de drets o discriminacions (en general).

Dies: 22, 23, 24 i 25 de febrer.

Material:

- 4 ordinadors amb connexió a internet
- Projector

Descripció de l'activitat

Parlem! és una activitat que té com a objectiu identificar situacions de discriminació que hi ha en el nostre dia a dia i aportar idees per combatre-les.

En primer lloc es fa una entrada per explicar qui és l'entitat i quina activitat es proposa.

Seguidament, es distribueix l'aula en grups de 4 alumnes (màxim) i es reparteix un ordinador per grup. Aquests grups els fa el tutor o tutora segons el seu criteri.

A continuació es dona entrada a l'activitat. Cada grup ha de passar per 4 blocs d'informació en un entorn col·laboratiu fet amb Padlet.³

Bloc 1. Drets humans: què són els drets humans? Què entenem? Què és la discriminació?

Bloc 2. Estereotips, prejudicis i discriminacions: visionat d'un vídeo en clau d'humor per identificar estereotips.

Bloc 3. Situacions reals que s'han atès al servei OND: diferents drets vulnerats i eixos de discriminacions.

Bloc 4. Identificar situacions de discriminació al meu voltant (àmbit privat, públic...).

Finalment es fa el tancament de l'activitat. Els dinamitzadors estableixen un debat a l'aula sobre els aspectes que més els interressi treballar.

Per a més informació:

L'entorn col·laboratiu: <https://padlet.com/ond2021/x4f0t47ky6wl58p7>

³ ca.padlet.com

FUNDACIÓ MIGRA STUDIUM

Nom de l'activitat: La plaça de la Diversitat

Drets associats: article 2, llibertat i igualtat; article 7, protecció contra discriminacions; article 18, llibertat de pensament, consciència i religió.

Dies: 22 i 23 de febrer.

Material:

- Ordinador amb connexió a internet
- Projector
- Imatges impreses (1 per grup)

Descripció de l'activitat

La plaça de la Diversitat és una activitat orientada a connectar l'alumnat amb la diversitat i reflexionar sobre un indret on tothom hi té cabuda.

En primer lloc es presenta una imatge: "La plaça de la Diversitat", on s'expressen, en forma de dibuix, persones de diferents cultures i religions que interactuen.

Seguidament, es distribueix l'aula en grups de 4 alumnes i se'ls demana que treballin aspectes diversos a partir d'aquesta imatge. Per exemple:

- Quines religions/cultures identifiques?
- Què fan els personatges?
- Coneixes un lloc com aquest al teu barri o ciutat?

Es deixa un temps per treballar a l'aula amb el tutor o tutora.

Finalment, es fa la recollida de dades i es comparteixen els resultats entre tots els grups.

Per a més informació:

La imatge:

https://drive.google.com/file/d/1QELeCAEPr1F_Ce4dywp99vtSAJOICQWM/view?usp=sharing

COMUNITAT ISRAELITA DE BARCELONA

Nom de l'activitat: Proyecto Shoa

Dret associat: llibertat d'expressió, llibertat de creença, respecte a la diversitat, etc.

Dies: 22, 23, 24 i 25 de febrer.

Material:

- 4 ordinadors amb connexió a internet
- Projector

Descripció de l'activitat

Proyecto Shoa és una activitat dinàmica, interactiva i reflexiva per a joves i coordinada per joves que té com a objectiu informar sobre les actituds dels i les adolescents en el seu dia a dia i reflexionar-hi.

El seu pilar fonamental és partir d'esdeveniments històrics per crear consciència per a les noves generacions i educar a favor d'una coexistència basada en l'exercici dels drets humans. Durant aquesta activitat es fa referència als següents eixos temàtics:

- Nazisme: característiques generals de la ideologia, l'arribada al poder per via democràtica i l'anul·lació de la democràcia durant el seu mandat.
- El concepte de "raça" i la creació de l'estereotip per part del règim nazi.
- La propaganda i l'educació com a mitjans d'adoctrinament.
- Històries de vida de supervivents en el context de la Shoa.
- La implicació de les lliçons del passat al present.
- El concepte "indiferència".
- Els diferents rols que es poden adoptar en una situació quotidiana.
- La discriminació, homofòbia i els drets humans en l'actualitat dels i les alumnes.
- La responsabilitat de tots els éssers humans en la construcció del futur.

La dinàmica es duu a terme en grups i s'utilitza Mentimeter⁴ perquè els nois i noies puguin interactuar amb el dinamitzador.

⁴ <https://www.mentimeter.com/>

FUNDACIÓ SECRETARIAT GITANO

Nom de l'activitat: El pupitre gitano

Drets associats: dret a l'educació, dret a les mateixes oportunitats i drets de la infància.

Dies: 23 i 24 de febrer.

Material:

- Ordinador amb connexió a internet
- Projector

Descripció de l'activitat

El pupitre gitano és una activitat que té dues branques ben definides: treballar el dret a l'educació i la falta de recursos bàsics per tenir les mateixes oportunitats, i sensibilitzar l'alumnat sobre la segregació escolar i la bretxa digital.

L'entitat creu que és important conèixer aquestes desigualtats per entendre que moltes vegades es normalitzen certs privilegis als quals no tothom hi té accés.

L'activitat té tres parts:

MOMENT 1 - JOC PASSAPAROLA

En primer lloc es distribueix l'aula en grups de 4 o 5 alumnes.

Seguidament, el professor o professora llegeix una definició. La solució comença per la lletra A o la conté.

Quan un grup sap la resposta, ha d'aixecar el braç. El primer que ho fa pot donar la solució.

Si és correcta, guanyen la lletra. Si no ho és, contesta el següent grup. Es repeteix el mateix procés amb totes les lletres de l'abecedari.

Al final de l'activitat, guanya el grup que ha aconseguit més lletres.

MOMENT 2 - VERITAT O MENTIDA?

Els i les alumnes es mantenen organitzats en els grups que han fet per a l'activitat anterior.

El professor o professora llegeix una afirmació i cada grup apunta en un paper si creu que és veritat o mentida.

Programa d'activitats 2021

Quan tots ho han fet, ensenyen el resultat i es comprova. Els grups que han respost correctament guanyen un punt.

Al final de 10 preguntes, es mira quin grup ha aconseguit més punts i aquest és el guanyador.

MOMENT 3 - REFLEXIÓ FINAL

Al final de la sessió, el dinamitzador de l'entitat fa una reflexió última i pregunta algunes coses als i les estudiants.

FEDERACIÓ ECOM

Nom de l'activitat: Creus que ho puc fer? / Taller de mobilitat i ciutadania

Drets associats: dret a l'educació; dret a la vida independent; dret al treball i l'ocupació; dret a la inclusió en comunitat, entre d'altres.

Dies: 22, 23, 24 i 25 de febrer.

Material:

- Ordinador amb connexió a internet
- Projector
- Fulls DIN A4

Descripció de l'activitat

La Federació ECOM proposa dos tipus de taller per adaptar-se a les necessitats i els recursos dels centres.

PROPOSTA 1 - CREUS QUE HO PUC FER?

En primer lloc, com a introducció al taller, es visualitza un vídeo per donar a conèixer els drets fonamentals de la Convenció dels drets de les persones amb discapacitat.

Seguidament, el dinamitzador o dinamitzadora, una persona amb discapacitat, exposa a l'alumnat diferents enunciats i els planteja si ella, com a persona amb discapacitat, ho pot fer.

Qui creu que ho pot fer aixeca el braç; si no, el deixa a baix. Després el dinamitzador o dinamitzadora fa preguntes a qui ho cregui corresponent, per argumentar la seva resposta.

A continuació, es distribueix l'aula en grups de 4 o 5 alumnes per donar peu a la nova activitat: **Gent sorprenent.**

El dinamitzador o dinamitzadora presenta diferents personatges famosos amb discapacitat i, a continuació, el professor o professora en reparteix un d'aquests a cada grup.

Els grups han de buscar informació sobre el personatge que els ha tocat i després l'han de presentar a la resta de grups. Al final d'aquesta activitat cada grup ha de respondre una sèrie de preguntes sobre cada un dels personatges.

Per finalitzar el taller es fa una activitat perquè l'alumnat es posi a la pell de les persones amb discapacitat, per exemple:

Programa d'activitats 2021

- Escriure amb la mà no dominant
- Identificar algun element amb els ulls tapats
- Comunicar-se sense veu

A l'inici i al final del taller es passa un qüestionari per conèixer l'abans i el després i poder fer una valoració de l'assoliment dels continguts.

PROPOSTA 2 - TALLER DE MOBILITAT I CIUTADANIA

En primer lloc, com a introducció al taller, es visualitza un vídeo per donar a conèixer les barreres que dificulten la inclusió de les persones amb discapacitat a la comunitat i reflexionar-hi.

Es treballen conceptes com l'accessibilitat, el disseny universal (o per a tothom), les barreres d'accessibilitat, etc.

Seguidament es distribueix l'aula en grups de 4 o 5 alumnes i es reparteix un test a cada grup per valorar l'accessibilitat del seu centre educatiu. Posteriorment, es fa una activitat de posada en comú de tota la classe.

A continuació, es duu a terme l'activitat **Top 10**. Cada grup ha de buscar les 10 millors coses que hi ha al seu centre, en clau d'accessibilitat, i les 10 coses més mal dissenyades. En acabar, es presenten els resultats a la resta de grups.

Completada la primera activitat, comença **El joc de la ciutat dels entrebancs**. Aquesta activitat té com a objectiu comprovar les dificultats que té la ciutat per anar a un punt, és a dir, les barreres arquitectòniques que hi trobem.

A l'inici i al final del taller es passa un qüestionari per conèixer l'abans i el després i poder fer una valoració de l'assoliment dels continguts.

JOVENTUTS D'UNITAT PROGRESSISTA DE L'ONCE

Nom de l'activitat: Descrivim el món junts

Dret associat: igualtat i no-discriminació.

Dies: 22 i 24 de febrer.

Material:

- Ordinador amb connexió a internet
- Projector

Descripció de l'activitat

Descrivim el món junts és una activitat que té com a objectiu sensibilitzar sobre la discapacitat visual, en general, i la importància de la descripció, en particular. És a dir, la capacitat d'expressar verbalment tot allò referent a l'àmbit visual.

En primer lloc es duen a terme un conjunt de preguntes, mitjançant la web Mentimeter,⁵ sobre coneixement de la discapacitat visual.

Seguidament, es visualitza un vídeo explicatiu sobre la importància de la descripció.

A continuació es fa la dinàmica pràctica següent:

1. Es distribueix l'aula en 4 grups.
2. Tots els grups tanquen els ulls o surten de l'aula menys un (segons la voluntat del professor o la professora i l'òptima organització).
3. El grup amb els ulls oberts o dins l'aula és l'encarregat de descriure el que està passant o ha passat a la pantalla als altres companys i companyes.
4. Quan tots els grups han tingut l'experiència d'audiodescriure, es reproduïx el fragment amb audiodescripció.
5. Finalment s'entra en un torn de preguntes i reflexions finals de l'alumnat.

⁵ <https://www.mentimeter.com/>

ASSOCIACIÓ ESPAI I LLEURE - L'HORA LLIURE

Nom de l'activitat: Anàlisi amb perspectiva de gènere: constructors de gènere i contes infantils.

Dret associat: Dret a la igualtat i a la no discriminació

Dies: 22, 23, 24 i 25 de febrer.

Material:

- Ordinador amb connexió a internet
- Projector

Descripció de l'activitat

Anàlisi amb perspectiva de gènere: constructors de gènere i contes infantils és una activitat que té com a objectiu analitzar contes i històries literàries des de la perspectiva de gènere, posant èmfasi en tots aquells continguts discriminatoris que configuren les nostres identitats des de la primera infància.

En primer lloc es fa una presentació de l'entitat centrant la mirada en les accions que du a terme.

Seguidament, es visualitza una presentació on es vincula i es mostra tot el contingut relacionat amb la proposta.

A continuació, es distribueix l'aula en parelles i es reparteix un llibre a cada parella. Aquest ha de ser un llibre de text d'història o literatura que els nois i les noies hagin treballat durant l'any a l'aula.

Una vegada estan organitzats, s'assigna a cada grup un tros del text i es du a terme una dinàmica per detectar tots aquells elements discriminatoris que amaga aquell text i que passen desapercebuts a primer cop d'ull.

Amb tots els resultats a la mà, se'n fa un buidatge a Jamboard⁶ i, finalment, s'exposen els resultats i es fa una reflexió conjunta.

⁶ <https://edu.google.com/intl/es-419/products/jamboard/>

ASSOCIACIÓ AMPUTATS SANT JORDI

Nom de l'activitat: Documental Maria i jo. Convivint amb la normalitat de l'autisme

Dret associat: article 19, dret a viure de forma independent i a ser inclòs a la comunitat, i article 17, protecció de la integritat personal.

Dies: 22, 23, 24 i 25 de febrer.

Descripció de l'activitat

Documental Maria i jo. Convivint amb la normalitat de l'autisme és una activitat que té com a objectiu donar a conèixer la realitat d'una persona que té autisme per tal de generar una reflexió al voltant de les idees preconcebudes que la societat ha generat envers aquesta discapacitat.

En primer lloc, com a introducció al taller, es visualitza el documental.

Seguidament, es distribueix l'aula en grups de 4 o 5 alumnes. Una vegada estan organitzats, se'ls fa respondre una fitxa didàctica que hauran d'enviar a educatiu@amputats-santjordi.org.

Cada grup tindrà un portaveu que reunirà i unificarà les reflexions que surtin a l'hora d'omplir el formulari. Posteriorment, aquest portaveu també farà arribar el seu formulari amb les respostes en acabar la sessió.

Finalment, es farà una dinàmica de reflexió i es tancarà la sessió amb un debat entre els grups.

Per a més informació:

Fitxes de la sessió:

https://drive.google.com/drive/folders/1fJmsXMTg2xzXo4iaXfLhU9I4_3J8QC_j?usp=sharing

3. Activitat de cloenda

Nom de l'activitat: Activistes pels drets

Durada: 1 hora.

Materials:

- Document amb 30 personatges històrics que han destacat en la defensa dels drets
- Baralla de 15 cartes d'ajudes (*power-ups*)
- Baralla de 15 cartes d'entrebancs (*power-downs*)

L'acte de cloenda de les Jornades del Dia de la Diversitat 2021 està plantejat com un gran joc interescolar, és a dir, que connecti escoles perquè puguin interactuar en línia i parlin sobre els drets humans. El format en què es basa l'activitat és el Mystery skype.⁷

En primer lloc, cada classe rep un document amb 30 personatges històrics que han sigut importants per a la defensa dels drets, una baralla amb 15 cartes de *power-up* i una baralla amb 15 cartes de *power-down*.

A continuació, escullen quin és el personatge que volen tenir. Aquest personatge té diferents categories (època, dret que defensava, continent de naixement, etc.).

Seguidament, es connecten dues classes de diferents instituts entre si a través de Zoom.

Per torns, les classes es van fent preguntes per endevinar quin és el personatge que ha escollit l'altra, seguint unes regles bàsiques:

- Es fa una pregunta per torn.
- Només es poden formular preguntes de resposta sí o no.
- No es poden fer dues preguntes consecutives sobre la mateixa categoria.

L'equip que aconsegueix descobrir abans el personatge de l'altre guanya 1 punt. Es juguen tantes rondes com es pugui i guanya l'equip que hagi aconseguit més punts.

Al final de cada ronda, la classe que ho ha encertat primer, és a dir, la que ha guanyat 1 punt, agafa una carta de *power-down*, i l'altra una de *power-up*. D'aquesta manera s'aconsegueix igualar la partida, ja que els guanyadors ho tindran més difícil i els perdedors més fàcil a la pròxima ronda.

⁷ Mystery skype: <http://mrkempnz.com/2014/11/what-is-mystery-skype-8-steps-to-get-started.html>