



**RESPECT
DIVERSITAT**

Dia de La Diversitat

Barcelona pels Drets Humans

2021 - 2022

Programa d'activitats per a l'alumnat

Ajuntament de
Barcelona



ÍNDEX

ÍNDEX	3
1. Activitats per a l'alumnat	4
FRONTERES INVISIBLES	4
OFICINA D'AFERS RELIGIOSOS	5
ASSOCIACIÓ CATALANA PER LA INFÀNCIA MALTRACTADA	7
FUNDACIÓ SECRETARIADO GITANO	8
VINCLES BCN	9
JUP BARCELONA-Girona (joventuts d'unitat progressista de l'ONCE)	12
FUNDACIÓ MIGRA STUDIUM	13
OND (Oficina per la No Discriminació)	14
ECOM	16
IMMB - Programa Educatiu Menjo sa, sostenible i de Mercat	18
PROYECTO SHOÁ	20

1. Activitats per a l'alumnat

FRONTERES INVISIBLES

Nom de l'activitat: Fronteres invisibles

Drets associats: a les migracions, al respecte i a la dignitat

Habilitat que treballa: reflexió

Material:

- Dispositius mòbils
- Ordinador
- Projector
- Connexió a internet

Descripció de l'activitat

Fronteres invisibles és una activitat que neix amb l'objectiu de suscitar l'interès de les persones participants i aprofundir en la reflexió al voltant del racisme i la defensa dels drets humans.

Per treballar l'activitat, l'alumnat participarà en un Kahoot¹ amb el propòsit de treballar el contingut associat a l'entitat i desmentir certs prejudicis arrelats a la forma d'entendre la realitat de la nostra societat.

Durant el transcurs del joc, es visualitzaran dos clips produïts per la mateixa entitat que serviran com a material d'ampliació per reforçar els aprenentatges. Aquests clips estan integrats a la mateixa plataforma de joc.

Enllaç als recursos digitals:

Kahoot:

<https://create.kahoot.it/share/fronteres-invisibles/af111574-8863-483f-9afc-66ee2c4ac662>

¹ Plataforma per desenvolupar jocs de preguntes i respostes en línia: <https://kahoot.com/>

OFICINA D'AFERS RELIGIOSOS

Nom de l'activitat: Maleta pedagògica

Drets associats: a la llibertat de consciència i a la llibertat religiosa

Habilitat que treballa: gestió i tractament de la informació

Material:

- Fotografies: **20 imatges** de persones creients
- Símbols: **10 símbols** corresponents a cada tradició religiosa
- Frases: **80 frases** (cada imatge té associades quatre frases que combinen aspectes de la seva vida personal i aspectes de la tradició religiosa que practiquen les persones que han estat fotografiades)
- Solucionari (postal amb les quatre frases correctes que pertanyen a la persona de la imatge)

Descripció de l'activitat

Maleta pedagògica és una activitat pensada com un material didàctic per treballar a l'aula amb l'alumnat, que té com a objectius donar a conèixer la pluralitat religiosa de la ciutat i desmuntar estereotips o prejudicis associats a les diferents tradicions religioses i espirituals. També, sensibilitzar sobre la importància del dret a la llibertat religiosa, en el marc d'una societat en la qual conviuen persones amb tota mena de creences. Conèixer i entendre la diversitat religiosa i de creences esdevé una eina clau que permet educar i fer créixer en valors l'alumnat, alhora que vetlla per la bona convivència i el respecte dins de les aules.

L'objectiu de les persones participants serà assignar a cada fotografia les seves quatre frases corresponents i el símbol de la tradició religiosa a la qual pertany.

Així doncs, les passes a seguir a l'hora de dur a terme la dinàmica són:

1. Escollir dues imatges de dues persones de tradicions diferents (hi ha un sobre per a cada una de les tradicions religioses. Dins hi trobareu les imatges, els símbols, les frases i el solucionari). Per jugar es necessiten:
 - Les dues fotografies (dels dos sobres triats)
 - Els dos símbols de cadascuna de les tradicions

Programa d'activitats 2021

- Les vuit frases (quatre per cada imatge), disposades de manera que quedin barrejades.
2. Explicació de la dinàmica a l'alumnat i divisió de participants en 2 grups **(1-2 minuts)**.
 3. Cada grup treballarà sobre una de les dues fotografies triades i haurà d'escollir a quina tradició religiosa pertany la persona que hi apareix. També l'haurà d'acompanyar amb el símbol i les frases corresponents **(5 minuts)**.
 4. Un alumne o una alumna voluntari/portaveu de cada grup exposa les seves decisions i argumenten la seva tria **(2-3 minuts)**.
 5. Un cop estiguin fetes totes les tries, l'educador/a llegirà el solucionari i es durà a terme un debat o reflexió al voltant de les respostes donades per l'alumnat **(5 minuts)**.

En aquest moment es farà un treball recopilatori per abordar els estereotips i prejudicis que es detectin vers les persones creients i la seva tradició religiosa (quins elements els han portat a fer una tria o una altra, per què han atribuït certes frases a una persona o una altra, etc.).

Enllaç als materials:

Materials a imprimir:

<https://drive.google.com/drive/folders/1S3O3MO5yMPaZbEJEbfitdAUMAx7uyuLY?usp=sharing>

ASSOCIACIÓ CATALANA PER LA INFÀNCIA MALTRACTADA

Nom de l'activitat: Stop Bullying

Drets associats: al respecte

Habilitat que treballa: comunicació visual

Material:

- Ordinadors
- Connexió a internet

Descripció de l'activitat

Stop Bullying és una activitat dissenyada amb l'objectiu de treballar la prevenció del *bullying*. En grups, l'alumnat haurà de dissenyar una proposta gràfica, pensada per publicar a Instagram.

Per fer-ho, podrà utilitzar tant recursos analògics com digitals, és a dir, no hi ha cap tipus de restricció.

**Encara que el disseny de la publicació és lliure, es proposen dues plataformes per treballar-la: Canva² i Vector creator.³*

Enllaç als recursos digitals:

Imatges que poden servir de recurs:

https://drive.google.com/drive/folders/1xvJF_wpuGY6IJX50fuqBIA65THgQLX1D?usp=sharing

² Plataforma per fer maquetacions i dissenys gràfics en línia: <https://www.canva.com/>

³ Plataforma per fer il·lustracions en línia: <https://icons8.com/mega-creator>

FUNDACIÓ SECRETARIADO GITANO

Nom de l'activitat: Pan para mañana

Drets associats: a l'ocupació, a l'accés als serveis i al reconeixement cultural

Habilitat que treballa: gestió i comunicació de la informació

Material:

- Telèfons mòbils
- Ordinador
- Projector
- Connexió a internet

Descripció de l'activitat

Pan para mañana és una activitat que neix amb l'objectiu de posar èmfasi en el dret laboral i les dificultats a les quals s'enfronta la joventut gitana per accedir-hi. En la mateixa línia, té com a objectiu treballar la bretxa digital i la segregació escolar.

Per treballar el contingut s'utilitzarà un joc de preguntes i respostes desenvolupat amb Kahoot⁴ i, finalment, es farà una reflexió posterior a partir de les respostes donades per l'alumnat. L'eix de la reflexió partirà de quatre blocs principals:

- Què és la discriminació i l'antigitanisme
- En quins àmbits pateix la comunitat gitana la discriminació
- Món laboral i discriminació: falta d'oportunitats reals
- Estratègies per erradicar desigualtats

**Com a complement a l'activitat, es disposa de dos clips de vídeo que poden enriquir la dinàmica amb l'explicació de la campanya "Pan para mañana" ([vídeo 1](#) i [vídeo 2](#)).*

Enllaç al Kahoot:

<https://create.kahoot.it/share/discriminacio-i-poble-gitano/984587de-ec30-49ab-8439-effa37366807>

⁴ Plataforma per desenvolupar jocs de preguntes i respostes en línia: <https://kahoot.com/>

VINCLES BCN

Nom de l'activitat: Com són les persones joves i com són les persones grans?

Drets associats: a la tolerància, contra l'edatisme i els estereotips

Habilitat que treballa: ús no discriminatori del llenguatge

Material:

- 6 imatges impreses per a cada grup
- 6 conceptes a relacionar impresos en targetes
- 1 cinta adhesiva per grup
- Xinxetes
- Material audiovisual (vídeos)

Descripció de l'activitat

Com són les persones joves i com són les persones grans? és una activitat dissenyada amb l'objectiu de treballar alguns dels estereotips relacionats amb les persones grans, fent una reflexió final sobre com aquests estereotips ens condicionen a l'hora de pensar i relacionar-nos amb les persones.

A partir d'un joc on cal vincular imatges i conceptes, els i les joves hauran d'acordar i reflexionar sobre diversos mites que envolten el col·lectiu de persones grans per finalment, desconstruir aquests estereotips. L'objectiu, doncs, serà generar la reflexió sobre els prejudicis reflectits a través de les imatges.

A l'inici, es presentarà l'activitat a través de vídeos per donar a conèixer el servei i generar interès per a la següent activitat.

1. Vídeo de presentació (gravat i editat per l'organització)
2. [Què significa VinclesBCN per a les persones usuàries?](#) (2,30 minuts)

Seguidament, es faran grups de 4 o 5 persones i es repartiran 12 imatges diferents amb gent gran (6) i gent jove (6). S'entregaran a cada grup 6 frases o reflexions que hauran de relacionar amb les imatges i caldrà que acordin el motiu d'aquesta vinculació per explicar-lo més endavant a la resta de companys i companyes.

Programa d'activitats 2021

Els conceptes en relació amb les imatges seleccionades són els següents:

1. Té molts amics i amigues i li agrada fer caminades per la ciutat.
2. Se sent sol o sola encara que té família i amistats.
3. Aprèn autònomament a utilitzar una tauleta i el mòbil.
4. Quan s'espatlla un aparell elèctric el torna a fer funcionar.
5. Té una salut de ferro, fa molt d'esport i cuida molt la seva alimentació.
6. Sempre li fa mal alguna cosa, sovint es troba malament.

En aquest punt, cada grup disposarà de 5 minuts per posar en comú i vincular aquests 6 conceptes amb les imatges proposades. Hauran d'enganxar el concepte amb la imatge i al final de l'exposició penjar-ho al suro o pissarra.

Posteriorment, la persona que dinamitzi l'activitat introduirà els conceptes un a un i cada grup exposarà les conclusions i reflexions a les quals hagi arribat.

Amb l'ajuda de l'educador o educadora, es generarà la reflexió sobre els aspectes treballats i es tractarà de desmitificar els conceptes relacionats, normalment, amb la gent gran: la soledat, la dificultat per aprendre coses noves i els problemes de salut.

Conceptes per reflexionar:

"Les persones grans són el grup d'edat al qual més afecta la soledat"

"La majoria de les persones grans tenen problemes de salut"

"Les persones grans són dependents i sempre estan malaltes"

"Les persones grans són rígides i no aprenen coses noves"

"La tecnologia no és per a les persones grans"

Al final de la reflexió grupal es projectaran els següents vídeos per concloure l'activitat:

1. [Soc gran, i què? "Diuen que les persones grans són dependents i sempre estan malaltes i tenen deteriorament" \(2,33 minuts\)](#)
2. [VinclesBcn "La màgia de VinclesBcn: intercanvi generacional de coneixements tecnològics" \(1,34 minuts\)](#)

Programa d'activitats 2021

3. [Vídeo a realitzar sobre dades reals dels aspectes treballats o vídeo de Soc gran, i que? "Diuen que les persones grans són rígides, ja no aprenen coses noves" \(2,52 minuts\)](#)

Enllaç als materials:

Imatges:

https://drive.google.com/drive/folders/14ltNBIXAG3ecdQheF-4pWg-li_0duKiz?usp=sharing

Frases:

https://drive.google.com/file/d/1Hb_xc1wyht6nzt8ox7CVjJQv6uq3vZoX/view?usp=sharing

JUP BARCELONA-GIRONA (Joventuts d'Unitat Progressista de l'ONCE)

Nom de l'activitat: I tu, com veus el món?

Drets associats: a la igualtat, la llibertat, la no-discriminació i el respecte a la diversitat

Habilitat que treballa: empatia

Material:

- Telèfons mòbils
- Ordinador
- Projector
- Connexió a internet

Descripció de l'activitat

I tu, com veus el món? és una activitat dissenyada amb l'objectiu d'introduir l'alumnat en el que és i representa l'ONCE dins el món de la discapacitat, i assimilar i clarificar a la vegada els conceptes bàsics de l'àmbit de la discapacitat visual.

Durant el transcurs de l'activitat, l'alumnat participarà en un Kahoot⁵ amb l'objectiu de visibilitzar el contingut que l'entitat treballa i, més concretament, entendre com establir una relació de convivència amb persones del col·lectiu amb discapacitat visual.

Enllaç als recursos digitals:

Kahoot: <https://create.kahoot.it/details/5f218d1d-70e3-4409-87a2-5052e62f1469>

⁵ Plataforma per desenvolupar jocs de preguntes i respostes en línia: <https://kahoot.com/>

FUNDACIÓ MIGRA STUDIUM

Nom de l'activitat: El cercle de la diversitat

Drets associats: a la llibertat de pensament, de consciència i de religió

Habilitat que treballa: pensament crític

Material:

- Materials retallables

Descripció de l'activitat

El cercle de la diversitat és una activitat dissenyada amb l'objectiu de treballar els estereotips i els prejudicis per aconseguir reconèixer-los i pensar maneres possibles de desmuntar-los.

A l'inici de l'activitat, l'alumnat es dividirà en grups de 4 o 5 persones i cada un dels grups rebrà uns materials amb imatges de persones diverses. A partir d'aquestes imatges, hauran de respondre les preguntes següents:

- Quin nom té?
- Quina és la procedència de la seva família?
- On viu actualment?
- Si té religió, quina és?

Una vegada treballades les respostes per a cada personatge, s'establirà un debat desestructurat a l'aula on l'educador o educadora anirà fent preguntes a tots els grups: Què ha pensat cada grup?, què ha passat?, quines diferències trobem entre la identitat imaginada i la identitat real?

Enllaç als materials:

<https://drive.google.com/file/d/1uoCRG7mQX8Dw1gZ-UinT1XX94lfKVUpX/view?usp=sharing>

OND (Oficina per la No-Discriminació)

Nom de l'activitat: Posiciona't, opinem i repensem!

Drets associats: a la igualtat i la no-discriminació

Habilitat que treballa: identificació dels propis prejudicis i estereotips

Material:

- Ordinador
- Projector
- Connexió a internet

Descripció de l'activitat

Posiciona't, opinem i repensem! és una activitat que neix amb l'objectiu de treballar el dret a la no-discriminació i reflexionar i combatre a la vegada certs estereotips arrelats a la societat.

En un primer moment, es presentarà el Padlet⁶ i s'explicarà el funcionament de l'activitat. Es quedarà projectat a l'aula per poder consultar-lo en qualsevol moment.

Seguidament, l'alumnat visualitzarà un vídeo promocional de l'entitat per entendre els seus objectius i com treballen. El vídeo es troba al Padlet presentat anteriorment.

Una vegada reproduït el vídeo i presentat el Padlet, l'educador o educadora llegirà un seguit de frases (bolcades a la presentació) i les persones participants hauran de posicionar-se en un dels quatre espais de l'aula reservats a la resposta:

- Hi estic d'acord
- No ho sé
- Encara hi penso
- No hi estic d'acord

Finalment, es farà un tancament de l'activitat amb l'explicació de què és la discriminació i les definicions dels diferents eixos que la componen. Tot aquest contingut també consta al Padlet.

⁶ Plataforma per treballar de forma col·laborativa en línia: <https://ca.padlet.com/>

Programa d'activitats 2021

**L'educador o educadora tindrà unes cartolines amb cada una de les frases que es mostren al Padlet. D'aquesta manera podrà ensenyar-les a l'alumnat per fer la interacció més visual.*

Enllaç als materials:

Padlet: <https://ca.padlet.com/ajbcn/tallerdiscriminacions>

Frases:

https://drive.google.com/file/d/1cs9zn664w9v5JDE989mIJPZ6zFCDw2_J/view?usp=sharing

ECOM

Nom de l'activitat: Creus que ho puc fer?

Drets associats: a l'educació, al treball, a l'accessibilitat i a la participació

Habilitat que treballa: responsabilitat i corresponsabilitat

Material:

- 1 cartolina verda i 1 cartolina vermella per persona
- Fulls de paper i retoladors o colors per dibuixar
- 1 jaqueta o dessuadora amb cremallera per persona
- Que tot l'alumnat porti calçat amb cordons
- Ordinador i projector

Descripció de l'activitat

Creus que ho puc fer? és una activitat dissenyada amb l'objectiu d'apropar l'alumnat a la realitat de les persones amb discapacitat física o orgànica i, d'aquesta manera, reflexionar sobre els seus drets i tenir coneixement de les seves vulneracions. També es volen treballar valors com la diversitat i la inclusió.

A l'inici de l'activitat, l'alumnat visualitzarà un [vídeo](#).

Seguidament, es repartirà una cartolina verda i una de vermella a cada participant i l'educador o educadora llegirà un seguit d'afirmacions. L'alumnat s'haurà de posicionar: verd = veritat, i vermell = mentida.

1. La discapacitat és una malaltia.
2. Les persones amb discapacitat no poden viure soles.
3. Han de tenir dret a votar.
4. Tenen dret a anar soles al metge.
5. Tenen dret a una escola inclusiva.
6. Poden realitzar qualsevol activitat dins del grup classe.

Programa d'activitats 2021

7. Tenen dret a escollir el centre d'oci on anar.
8. Poden participar de qualsevol activitat extraescolar.
9. Els teus companys amb discapacitat és més probable que pateixin *bullying*.
10. Creus que es vulneren els drets de les persones amb discapacitat?

Seguidament, es duran a terme diferents activitats perquè l'alumnat es posi a la pell de persones amb discapacitat. Es dividirà en grups de 4 o 5 persones i s'assignarà un repte a cada grup:

- Escriure amb la mà no dominant i amb la boca.
- Treure's una jaqueta o dessuadora que tingui cremallera amb la mà no dominant.
- Cordar-se i descordar-se les sabates amb la mà no dominant.

Per acabar, els grups debatran breument com s'han sentit completant el repte i ho exposaran resumidament a la resta de companys i companyes.

Enllaç als materials:

Vídeo:

<https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/telenoticies-comarques/el-cas-de-dos-testimonis-que-denuncien-discriminacio-per-lgtb-i-discapacitat/video/6108559/>

IMMB - Programa educatiu Menjo sa i sostenible, de mercat

Nom de l'activitat: Menjo sa i sostenible, de mercat

Drets associats: a una alimentació sana i sostenible i a la salut

Habilitat que treballa: anàlisi i coherència

Material:

- No es necessita material

Descripció de l'activitat

Menjo sa i sostenible, de mercat és una activitat que neix amb l'objectiu de treballar el valor del mercat com un establiment especialitzat en productes alimentaris frescos, variats i de qualitat, i reconèixer-lo a la vegada com un espai d'inclusió dins del barri.

La dinàmica s'estructura en dues fases:

1. PRESENTACIÓ I REALITZACIÓ DE LA DINÀMICA - (10')

Per començar, es durà a terme una dinàmica per conèixer una mica més la tasca que fan els mercats de Barcelona: "Sospitosos inhabituals". La dinàmica consisteix a endevinar quin de tots els nostres companys i companyes de l'aula s'ajusta a la descripció donada per l'educador/a. Aquest, dirà la frase i quan compti tres l'alumnat haurà d'assenyalar la persona que creu que correspon a aquesta. Per exemple: L'educador/a diu la frase "Li encanta jugar a escape rooms de terror i amb figurants". Quan compti tres totes les persones n'assenyalen una altra.

Per fer-ho més còmode, podem demanar a l'alumnat que faci una rotllana on es puguin veure tots i totes. A més a més, proposem començar amb les frases que us proporcionem, però us animem que l'alumnat pugui afegir frases que considerin oportunes de la mateixa manera que el professorat pot afegir frases adequades a l'alumnat:

- Qui menja curri
- Qui compra al mercat
- Qui és un fanàtic del *realfooding*
- Qui li encanta cuinar
- Qui no coneix la diferència entre peix blau i peix blanc
- Qui pensa que el mercat és per a gent gran

Programa d'activitats 2021

- Qui li agrada comprar a granel
- Qui menja molt picant
- ...

2. TRANSFERÈNCIA DINÀMICA - (5')

Un cop acabada la dinàmica, és el moment de valorar per què l'alumnat ha escollit les diferents persones com a sospitosos inhabituals. Per fer-ho, proposem preguntar:

- Com us heu sentit quan assenyalàveu o éreu assenyalats?
- Què pensàveu per assenyalar un dels companys o companyes?
- Hem assenyalat per estereotips?
- Considereu que el mercat és només per a un col·lectiu? Qui va a comprar? Quin paper podem tenir el jovent dins els mercats de Barcelona?

Aprofitem per explicar que el mercat ha estat històricament un espai de trobada i actualment, encara ho és. Els mercats ens ofereixen producte fresc, de qualitat i proximitat, però no és l'únic, també és un espai on la gastronomia apropa persones. No només menja curri una persona hindú, no només pot comprar menjars saludables una persona *realfooding*... Els mercats uneixen persones.

PROYECTO SHOÁ

Nom de l'activitat: Proyecto Shoá: memòria i llegat

Drets associats: a ser lliures i iguals en dignitat i drets, a la vida, a la llibertat i a la seguretat, a la llibertat de pensament, de consciència i de religió i a la llibertat d'opinió i d'expressió

Habilitat que treballa: cooperació solidaritat i altruisme

Material:

- Ordinadors (1 per grup)
- Projector
- Connexió a internet

Descripció de l'activitat

Proyecto Shoá: memòria i llegat és una activitat dissenyada amb l'objectiu de reflexionar sobre el perill de la intolerància a partir d'una dinàmica interactiva i reflexiva que utilitza la història de la Shoá com a pilar d'acció.

Per treballar el contingut s'utilitzaran tres presentacions amb diferents materials i enllaços perquè l'alumnat pugui debatre i reflexionar-hi. L'estructura del taller és la següent:

En un primer moment, es divideix l'alumnat en grups de 4 o 5 i se'ls proporciona un ordinador a cada un.

Seguidament, se'ls llegeix la carta inicial "Carta a una persona docente" i, posteriorment, se'ls passa la presentació amb els materials que hauran de treballar (n'hi ha tres de diferents perquè els grups puguin treballar diferents coses).

L'objectiu de les persones participants és debatre i reflexionar sobre els materials que tenen i respondre les preguntes que se'ls planteja.

Finalment, hauran d'exposar les seves reflexions a la resta de l'aula.

Enllaç als materials:

https://drive.google.com/file/d/1BSb_WpXhpT709JOA_5adI5AenUohEca3/view?usp=sharing